

Piano di Miglioramento

BSIC8AL00B I.C. MONTICHIARI

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	individuare le competenze chiave di italiano e matematica	Sì	
	rivedere il curriculum di matematica e di italiano con una semplificazione rispetto alle conoscenze	Sì	
	strutturare il curriculum su più livelli a partire dalle competenze minime	Sì	
Ambiente di apprendimento	organizzare attività per gruppi di livello (recupero e /o potenziamento)	Sì	
	strutturare in modo flessibile l'organizzazione didattica prevedendo attività su classi aperte	Sì	
Inclusione e differenziazione	formare i docenti all'utilizzo di metodologie didattiche flessibili	Sì	
	strutturare protocolli di azione rispetto alle diverse situazioni di difficoltà	Sì	
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	realizzare percorsi formativi utilizzando le competenze possedute dai docenti	Sì	

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
individuare le competenze chiave di italiano e matematica	3	4	12
rivedere il curriculum di matematica e di italiano con una semplificazione rispetto alle conoscenze	4	3	12
strutturare il curriculum su più livelli a partire dalle competenze minime	2	4	8
organizzare attività per gruppi di livello (recupero e /o potenziamento)	2	4	8
strutturare in modo flessibile l'organizzazione didattica prevedendo attività su classi aperte	2	4	8

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
formare i docenti all'utilizzo di metodologie didattiche flessibili	3	5	15
strutturare protocolli di azione rispetto alle diverse situazioni di difficoltà	4	4	16
realizzare percorsi formativi utilizzando le competenze possedute dai docenti	3	3	9

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
individuare le competenze chiave di italiano e matematica	assicurare ad ogni alunno il raggiungimento di competenze essenziali	abbassare numero alunni che si collocano nei livelli 1-2 nell' INVALSI del 10% in 2 anni	prove nazionali standardizzate
rivedere il curriculum di matematica e di italiano con una semplificazione rispetto alle conoscenze			
strutturare il curriculum su più livelli a partire dalle competenze minime	permettere a tutti i bambini d'incrementare il proprio livello di competenza in tutte le discipline.	per la Primaria percentuale di alunni che hanno innalzato i livelli raggiunti tra il 1° e il 2° quadrimestre. per la secondaria di primo grado, percentuale di alunni che hanno sanato le insufficienze.	prove scritte comuni
organizzare attività per gruppi di livello (recupero e /o potenziamento)	migliorare l'esito di tutti gli alunni	diminuire la percentuale di alunni con difficoltà d'apprendimento	prove di verifica quadrimestrali comuni
strutturare in modo flessibile l'organizzazione didattica prevedendo attività su classi aperte	Aumentare il coinvolgimento e stimolare la motivazione/interazione.	rientrare nel numero di scuole che a livello provinciale attuano le classi aperte.	osservazioni
formare i docenti all'utilizzo di metodologie didattiche flessibili			

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
strutturare protocolli di azione rispetto alle diverse situazioni di difficoltà	identificare precocemente l'individuazione degli alunni in difficoltà	ridurre il numero di alunni identificati nelle classi a fine corso	protocolli
realizzare percorsi formativi utilizzando le competenze possedute dai docenti	arricchire la metodologia nella didattica	aumentare il numero di corsi di formazione attivati	numero dei docenti partecipanti alla formazione

OBIETTIVO DI PROCESSO: #17012 individuare le competenze chiave di italiano e matematica

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	a partire dalla lettura del documento ministeriale, congiuntamente ai quadri di riferimento delle prove Invalsi, individuare le competenze chiave di italiano e matematica
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	condivisione tra i docenti dell'obiettivo formativo da raggiungere
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	rischio di non riconoscere le abilità e le conoscenze sottese al raggiungimento delle competenze
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	giungere a strutturare un impianto metodologico didattico su competenze
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	rischio di non riconoscere le abilità e le conoscenze sottese al raggiungimento delle competenze

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
passare da una didattica centrata sulle conoscenze ad un approccio educativo e formativo che abbia come obiettivo l'acquisizione di competenze che rendano l'alunno capace di rapportarsi alle diverse situazioni problematiche	a) valorizzazione delle competenze linguistiche b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	docenti di lingua italiana e matematica primaria e secondaria I grado
Numero di ore aggiuntive presunte	12
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	referenti delle diverse discipline individuati in sede di contrattazione
Numero di ore aggiuntive presunte	4
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	Già comprese nella quota relativa alla revisione curriculum (obiettivo1)

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
definire le competenze chiave italiano e matematica	Sì - Rosso	Sì - Rosso	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Nessun dato inserito

OBIETTIVO DI PROCESSO: #17011 rivedere il curriculum di matematica e di italiano con una semplificazione rispetto alle conoscenze

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	rivedere il curriculum di italiano e matematica con una semplificazione rispetto alle conoscenze
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	centrare l'intervento educativo su pochi aspetti fondanti
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	lavorare su competenze piuttosto che su conoscenze
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	possibili errori nella valutazione dei prerequisiti fondamentali all'acquisizione di competenze linguistiche e matematiche

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
spostare l'attenzione dall'acquisizione della singola conoscenza alla maturazione di competenze che rendano gli alunni capaci di attivarsi autonomamente rispetto ad un problema	a) valorizzazione delle competenze linguistiche b) potenziamento delle competenze matematiche logico-scientifiche

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	tutti i docenti durante gli incontri di ambito disciplinare già programmati
Numero di ore aggiuntive presunte	12
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	referenti delle discipline individuati in sede di contrattazione
Numero di ore aggiuntive presunte	4
Costo previsto (€)	1050
Fonte finanziaria	F.I.S. (LORDO DIPENDENTE)

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
rivedere il curriculum di matematica e di italiano	Sì - Rosso	Sì - Rosso	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le

azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Nessun dato inserito

OBIETTIVO DI PROCESSO: #17013 strutturare il curriculum su più livelli a partire dalle competenze minime

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	individuare all'interno del curriculum di italiano e matematica , livelli di competenza articolati in elementare-maturo -esperto
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	costruire quadri di riferimento che renda conto della progressione nella maturazione di competenze
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	non considerare adeguatamente il continuum nel percorso di acquisizione delle competenze
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	garantire a tutti gli studenti percorsi rispondenti ai propri livelli di competenza
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	rischio di non individuare le conoscenze ed abilità sottese con un conseguente errore di valutazione nell'articolazione dei livelli

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
--	---

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
diversificare i percorsi formativi garantendo a tutti gli alunni l'acquisizione di competenze disciplinari	valorizzazione e potenziamento delle competenze nelle diverse aree

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Nessun dato inserito

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Nessun dato inserito

OBIETTIVO DI PROCESSO: #17015 organizzare attività per gruppi di livello (recupero e /o potenziamento)

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	strutturare in modo flessibile l'organizzazione didattica prevedendo anche attività su classi aperte
------------------------	--

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	differenziare la didattica per rispondere alle diverse esigenze formativ
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	rischio di dispersione di risorse
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	ottimizzare l'intervento educativo assicurando agli alunni il raggiungimento di competenze ed equilibrare i gruppi migliorando la variabilità interna
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	rischio di dispersione delle risorse e di fossilizzazione dei gruppi di livello a svantaggio della possibilità di avanzamento nell'acquisizione di competenze
Azione prevista	organizzare attività per gruppi di livello per lo sviluppo di competenze e sostegno all'acquisizione del metodo di studio
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	facilitare i processi di apprendimento lavorando in piccoli gruppi
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	rischio di appiattimento rispetto ai processi attivati
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	migliorare le performance anche nelle prove nazionali
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	rischio di dispersione di energie a fronte di risultati non in linea con le aspettative

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
superare l'approccio didattico basato su binomio docente-classe per muoversi nella direzione di apertura dei gruppi classe e della valorizzazione delle competenze di ciascun docente in funzione di un miglioramento dei livelli raggiunti dagli alunni	j) potenziamento dell'inclusione scolastica attraverso percorsi individualizzati e personalizzati i) potenziamento delle metodologie laboratoriali o) individuazione di percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Gruppi di livello										

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Nessun dato inserito

OBIETTIVO DI PROCESSO: #17014 strutturare in modo flessibile l'organizzazione didattica prevedendo attività su classi aperte

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	prevedere, all'interno dell'orario scolastico curricolare, moduli orari (2-4 ore settimanali), in cui lavorare su classi aperte per attività di recupero e potenziamento
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	differenziare la proposta didattica personalizzando gli interventi
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	necessità di attenta osservazione per la costituzione dei gruppi ed adeguata programmazione dell'intervento per evitare il rischio di vanificazione dell'intervento
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	flessibilizzare la didattica
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	cristallizzazione dei gruppi e scarsi risultati in termini di avanzamento delle competenze

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Nessun dato inserito

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Nessun dato inserito

OBIETTIVO DI PROCESSO: #17017 formare i docenti all'utilizzo di metodologie didattiche flessibili

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	formazione dei docenti su utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica
------------------------	---

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	conoscere ed utilizzare nuove metodologie (lim- laboratori mobili)
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	riduzione delle potenzialità connesse all'utilizzo della lim nella didattica
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	utilizzare le nuove tecnologie come possibilità di ampliamento ed arricchimento nella didattica in modo integrato rispetto ad altre metodologie
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	possibili eccessi legati all'assolutizzazione nell'uso delle nuove tecnologie con scarsa attenzione a modi diversi di apprendimento degli alunni

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
trasformare il modello trasmissivo della scuola creare nuovi spazi per l'apprendimento promuovere l'innovazione perchè sia sostenibile e trasferibile	h) sviluppo delle competenze digitali i) potenziamento delle metodologie laboratoriali

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	docente universitari per formazione su "Fare didattica con gli EAS "Didattica per competenze e tecnologie didattiche formazione su didattica differenziata per potenziamento e recupero lingua italiana e matematica
Numero di ore aggiuntive presunte	62
Costo previsto (€)	2500

Fonte finanziaria

bilancio scuola

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
formazione su didattica differenziata per recupero e potenziamento competenze linguistiche e matematiche				Sì - Verde	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Verde
Fare didattica con gli EAS - Didattica per competenze e tecnologie didattiche					Sì - Verde					

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Nessun dato inserito

OBIETTIVO DI PROCESSO: #17016 strutturare protocolli di azione rispetto alle diverse situazioni di difficoltà

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	individuare le tipologie di bes e definire le fasi di intervento
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	individuare ed intervenire in modo tempestivo rispetto alla difficoltà individuata
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	una anamnesi poco approfondita e dettagliata potrebbe portare ad errori nella valutazione delle difficoltà
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	stabilizzare e diffondere protocolli di azione rispetto alle diverse difficoltà fornendo ai docenti un supporto metodologico-didattico ed una rete a cui riferirsi per intervenire
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
elaborare proposte formative adeguate alle esigenze di ciascun alunno e fornire ai docenti un quadro di riferimento relativo alle modalità di intervento	j) potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	COMPONENTI DELLA COMMISSIONE BES
Numero di ore aggiuntive presunte	20
Costo previsto (€)	1750
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure

Tipologia di attività	FUNZIONI STRUMENTALI AREA DISAGIO E INCLUSIVITA'
Numero di ore aggiuntive presunte	100
Costo previsto (€)	1500
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
STRUTTURARE PROTOCOLLI DI AZIONE RISPETO ALLE SITUAZIONI DI DIFFICOLTA'	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo	Sì - Giallo

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Nessun dato inserito

OBIETTIVO DI PROCESSO: #17018 realizzare percorsi formativi utilizzando le competenze possedute dai docenti

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Nessun dato inserito

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Nessun dato inserito

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Nessun dato inserito

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Nessun dato inserito

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1

Priorità 2

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Nessun dato inserito

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Nessun dato inserito

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Nessun dato inserito

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nessun dato inserito

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Nessun dato inserito